



Szkoła Podstawowa nr 1
im. Mikołaja Kopernika w Bolszewie



84-239 Bolszewo, ul. Szkolna 13, tel. 58 738 63 71, fax 58 672 26 66
sekretariat@spbolszewo.szkolna.net, www.spbolszewo.szkolna.net

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Bolszewo, wrzesień 2023 r.

SPIS TREŚCI

Wstęp

1. Podstawa prawna
2. Misja szkoły
3. Sylwetka absolwenta
4. Cele
5. Instytucje współpracujące ze szkołą
6. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły
 - 1) uczniowie klas I – III
 - 2) uczniowie klas IV – VIII
7. Kalendarium uroczystości szkolnych
8. Działania profilaktyczne
 - 1) rodzice
 - 2) nauczyciele
9. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program
 - 1) Dyrektor szkoły
 - 2) Pedagog i psycholog szkolny
 - 3) Logopeda
 - 4) Doradca zawodowy
 - 5) Nauczyciel
 - 6) Wychowawca
 - 7) Rodzic
1. Strategia ewaluacji programu

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Bolszewie ujęty jest w formie działań wychowawczych i profilaktycznych, które wynikają z treści nauczania i są związane z problemami środowisk, z których wywodzą się uczniowie naszej szkoły. W każdym roku szkolnym program opiera się na zatwierdzonym do realizacji przez radę pedagogiczną planie pracy szkoły z uwzględnieniem aktualnych problemów i zagrożeń. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Wychowanie i profilaktyka to cały szereg działań podejmowanych przez nauczycieli, pedagogów i psychologów, specjalistów we współpracy z rodzicami. Działaniami wychowawczymi objęci będą uczniowie, natomiast profilaktycznymi uczniowie, nauczyciele i rodzice. Sojusznikami w realizacji programu są instytucje zaufania publicznego, np. poradnia psychologiczno - pedagogiczna, policja, służba zdrowia, pomoc społeczna, centra pomocy rodzinie, kuratorzy sądowi, którzy w miarę swoich kompetencji wspierają działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników ewaluacji wewnętrznej,
- 2) wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3) ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/ 2023,
- 4) wniosków i analiz (np. pracy zespołów wychowawczych i samokształceniowych),
- 5) wniosków i rekomendacji z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców (czerwiec 2023 r.),
- 6) innych dokumentów ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
 - 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
 - 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
 - 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
 - 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
 - 6) integracja zespołów klasowych i dostosowywanie wymagań i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - 7) ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:
- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
 - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
 - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,
 - przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
 - włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).

1. PODSTAWA PRAWNA

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 ze zm.)
- 4) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.)
- 5) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730)
- 6) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852)
- 7) Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446, 2227, z 2019 r. poz. 638)
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.)
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214)
- 10) Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
- 11) Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/ 2024:
 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,

rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

12) Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Bolszewie.

2. MISJA SZKOŁY

W Szkole Podstawowej w Bolszewie:

- 1) podmiotowo traktujemy ucznia,
- 2) zapewniamy pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze: fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym i aksjologicznym,
- 3) zapewniamy pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom, stosujemy profilaktykę i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, podnosimy jakość wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

- 4) przeciwdziałamy pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych, oraz troszczymy się o bezpieczeństwo uczniów,
- 5) twierdzimy, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie,
- 6) przyjmujemy zasadę, że nauczyciel w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców,
- 7) propagujemy w szkole partnerstwo i współpracę między uczniami, pracownikami, rodzicami, nauczycielami i społecznością lokalną, z zachowaniem przyjętych norm,
- 8) inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- 9) pomagamy każdemu wychowankowi w kształtowaniu jego osobowości,
- 10) pomagamy zdobywać wiadomości i umiejętności, które pozwolą każdemu uczniowi znaleźć swoje miejsce w życiu,
- 11) promujemy humanistyczny system wartości: poszanowanie odrębności, akceptację i pomoc niepełnosprawnym,
- 12) kształtujemy i wychowujemy w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, oraz poszanowania do polskiego dziedzictwa kulturowego,
- 13) kreujemy mądrego i dobrego obywatela świata i Europy wyrastającego z polskiej i kaszubskiej tradycji.

3. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły powinien być wyposażony nie tylko w określony zasób wiadomości i umiejętności, ale także w system wartości będący wynikiem świadomego i konsekwentnego procesu wychowania.

1. Aktywny – posiada zainteresowania i pasje, rozwija je, jest kreatywny.
2. Otwarty – ciekawy świata, samodzielnie poszukuje informacji, poszerza zasób wiedzy, korzystając z różnorodnych źródeł, podejmuje próby samodzielnego rozwiązania problemów, rozumie znaczenie integracji w świecie oraz powiązania kultury regionalnej, polskiej, europejskiej i światowej.
3. Kieruje się wartościami, potrafi zaprezentować swój punkt widzenia, szanując poglądy innych.
4. Komunikatywny i asertywny – potrafi funkcjonować w grupie, rozwiązuje konflikty, szuka dyplomatycznych rozwiązań, wyraża swoje zdanie.

5. Empatyczny i tolerancyjny – wrażliwy na problemy społeczne, potrzeby drugiego człowieka i ekologiczne, włącza się w akcje wolontariatu, potrafi dokonywać konstruktywnej krytyki.
6. Przedsiębiorczy – angażuje się w pracę na rzecz społeczności szkolnej.
7. Kreatywny – otwarty na postęp technologiczny, innowacje pedagogiczne, pracę empiryczną.
8. Kulturalny – przestrzega norm społecznych, wyróżnia się wysokim poziomem kultury.
9. Odpowiedzialny – podejmuje decyzje, przewiduje konsekwencje, dba o swoje zdrowie fizyczne, psychiczne oraz sferę duchową poprzez ruch, zdrowe nawyki żywieniowe oraz rozwój pasji i zainteresowań kierunkowych, a także relaksację i kontakt z naturą, bezpieczeństwo i higienę.
10. Zna i szanuje tradycje regionu, kraju, a także odrębne tradycje, w tym państw, z których pochodzą uczniowie z doświadczeniem migracji.
11. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

4. CELE

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania się, podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz rozwijania aktywności fizycznej;
- 2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, przestrzeganiu norm społecznych i doskonaleniu umiejętności ról społecznych; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych
- 3) emocjonalna – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do drugiego człowieka; poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), wczesne wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- 4) aksjologiczna – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości; w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, dążenie w działaniu do prawdy,

5) intelektualna – ukształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów.

Cele główne:

- 1) Wychowanie uczniów w duchu tolerancji, poszanowanie siebie i innych.
- 2) Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, w tym bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- 3) Promowanie kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
- 4) Zapoznanie uczniów z prawami dziecka, człowieka.
- 5) Podnoszenie kompetencji rodziców i nauczycieli.
- 6) Zwiększenie współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości.
- 7) Integracja środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli i rodziców) wokół rozwiązywania problemów wychowawczych i profilaktycznych, podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego przez system oświaty, wczesne wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- 8) Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- 9) Stały monitoring sytuacji wychowawczej w szkole ukierunkowany na identyfikowanie zagrożeń, szukanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- 10) Motywowanie do zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania się, rozwijania aktywności fizycznej.
- 11) Kształtowanie hierarchii wartości, wychowanie w duchu tradycji domu rodzinnego, regionu i Ojczyzny.
- 12) Kształtowanie patriotycznej postawy ucznia.
- 13) Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kształcenia, wyboru zawodu.
- 14) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- 15) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych, trudnych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

- 16) Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu negatywnych emocji i sposobów radzenia z nimi. Wykształcić u uczniów stosowanie odpowiednich technik mediacyjnych.
- 17) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

5. INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W PROCESIE WYCHOWANIA

- 1) Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne
- 2) Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wejherowie
- 3) Komenda Powiatowa Policji w Wejherowie
- 4) Centrum Interwencji Kryzysowej w Wejherowie
- 5) Biblioteka i Centrum Kultury Gminy Wejherowo
- 6) Urząd Pracy w Wejherowie
- 7) Sąd Rejonowy w Wejherowie
- 8) Urząd Gminy w Wejherowie
- 9) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wejherowie
- 10) Pomorskie Kuratorium Oświaty
- 11) Filharmonia Kaszubska w Wejherowie
- 12) Dom Pomocy Społecznej w Wejherowie
- 13) Gminny Ośrodek Zdrowia w Gościcinie i Bolszewie
- 14) Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wejherowie
- 15) Powiatowy Zespół Kształcenia Specjalnego w Wejherowie

- 16) Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna w Wejherowie
- 17) Parafia w Bolszewie
- 18) Muzeum Piśmiennictwa i Muzyki Kaszubko – Pomorskiej w Wejherowie
- 19) Powiatowy Zespół Placówek Oświatowo – Wychowawczych w Wejherowie
- 20) Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej w Gdańsku
- 21) OTOZ Animals
- 22) Stowarzyszenie Przyjaciół Rodziny w Wejherowie
- 23) Nadleśnictwo Wejherowo
- 24) Hospicjum w Pucku
- 25) Placówki pomocowe dla dzieci i młodzieży – Profilaktyka uzależnień:
 - a) Ośrodka Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Kościuszki 2, 84-200 Wejherowo tel. 58 736 37 84
 - b) SP ZOZ Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Gdyni, 81-441 Gdynia, ul. M. Reja 2a, tel.: 58 621 61 35, e-mail: opitu@tlen.pl
 - c) Por@dzimy - Poradnia Internetowa https://www.facebook.com/pg/opitugdynia/about/?ref=page_internal e-mail: poradzimy@opitu.pl. Oferta poradni jest skierowana do dzieci, młodzieży i dorosłych. O radę mogą się tu zgłosić np. rodzice czy nauczyciele, którzy podejrzewają, że ich dziecko czy uczeń może eksperymentować z substancjami psychoaktywnymi. Specjaliści podpowiedzą np. jak rozmawiać z nastolatkiem, jak ochronić młodzież przed zagrożeniami: narkotykami, alkoholem czy złym towarzystwem oraz jak rozpoznać sygnały świadczące o tym, że dziecko czy uczeń mógł zażyć narkotyki.
 - d) Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny "Mrowisko" w Sopocie, 81- 850 Sopot, Al. Niepodległości 817a Poradnia: tel. :58 550-26-69, kom.: 505 165 924 ,e-mail: poradnia@mrowisko.org.pl Ośrodek stacjonarny: kom.: 508 352 257, e-mail: mot@mrowisko.org.pl
 - e) Stowarzyszenie MONAR Ośrodek Leczenia, Terapii i Rehabilitacji Uzależnień dla Dzieci i Młodzieży w Gdańsku, 80-298 Gdańsk, ul. Agrarna 2, tel. 58 349 46 90, e-mail: matarnia@monar.org

26) inne instytucje, których udział w procesie wychowania jest szkole niezbędny.

6. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Uczniowie:

- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz upowszechnianie programów edukacyjnych w zakresie profilaktyki uzależnień, kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy.
- Wzmacnianie asertywności, umiejętności rozwiązywania problemów.
- Wzmacnianie postawy prospołecznej, promowanie wolontariatu.
- Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej; zajęcia integrujące zespoły klasowe; techniki mediacyjne.
- Upowszechnianie zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.
- Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Nauczyciele:

- Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole, rozwój aktywności fizycznej uczniów;
- Wdrażanie rekomendowanych programów profilaktyki, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień, monitorowanie rozpowszechnienia i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów;
- Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym;
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron, udzielanie wsparcia.
- Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania

w szkole uczniów;

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, na bieżąco oceniać efektywność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizować pracę z uczniem;
- Doskonalenie kompetencji cyfrowych nauczycieli, z uwzględnieniem poprawnie metodycznego wykorzystania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, szczególnie opartych na sztucznej inteligencji;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;

Rodzice:

- Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców;
- Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- Upowszechnianie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży patologiami społecznymi, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania;
- Upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka stosowania używek oraz możliwości otrzymania pomocy;

Środowisko lokalne:

- Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym;
- Współpraca szkoły z policją, kuratorami, sanepidem, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole;

- Współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku lokalnym;
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;

1) Podmiot: **uczniowie klas I – III**

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - INTELEKTUALNA						
Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze intelektualnej						
Wartości	Szczegółowe cele rozwojowe	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
Wiedza	Przyswojenie wiedzy na pierwszym poziomie edukacji. Rozwijanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki.	Przekazywanie wiedzy adekwatnej do indywidualnych predyspozycji ucznia. Rozwijanie samodzielnego myślenia. Rozwijanie swoich umiejętności, zainteresowań. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. Eksploracja świata,	Poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji polonistycznej, przyrodniczej, matematycznej, informatycznej, technicznej, plastycznej, muzycznej, językowej. Poznawanie technik uczenia się. Czytanie ze zrozumieniem, poszerzanie słownictwa, rozwijanie umiejętności matematycznych. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na dany temat, poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie. Poznanie i używanie prostych komunikatów w języku obcym. Rozumienie podstawowych pojęć i działań matematycznych. Umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów. Obserwacja faktów, zjawisk przyrodniczych,	Zajęcia lekcyjne, terapeutyczne, rozwijające, wycieczki, apele, spotkania z ciekawymi ludźmi. Realizacja projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele biblioteki.	Uczeń przyswoił zakres wiedzy na pierwszym poziomie edukacji.

		rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych. Przekazywanie wiedzy z zakresu orientacji szkolnej i zawodowej.	społecznych, wykonywanie eksperymentów i doświadczeń. Rozwijanie pasji, zainteresowań, przekazywanie wiedzy o zawodach. Nauka języka polskiego jako języka obcego dla uczniów migracyjnych.			
Rozwój	Rozwijanie kreatywności	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań. Poznanie swoich uzdolnień, talentów.	Wspieranie wielokierunkowej aktywności ucznia przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiające eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne. Przekazywanie wiadomości o możliwościach rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień. Budowanie poczucie własnej wartości uczniów oraz rozwijanie motywacji, zamiłowania do nauki. Poznawanie ludzi rozwijających swoje pasje. Wykorzystanie zasobów „Laboratorium przyszłości”.	Apele, zajęcia lekcyjne, terapeutyczne, rozwijające.	Wychowawcy, nauczyciele.	Uczeń zna i rozwija własne zainteresowania, pracuje na miarę swoich możliwości.

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - SPOŁECZNA						
Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze społecznej						
Wartości	Szczegółowe cele rozwojowe	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
Tolerancja	Kształtowanie postawy tolerancji	Szacunek wobec rówieśników, osób	Poznanie zasad kulturalnego zachowania wobec rówieśników,	Pogadanki, wycieczki, konkursy,	Wychowawcy, nauczyciele,	Jest tolerancyjny wobec siebie

	wobec innych.	dorosłych, starszych i niepełnosprawnych.	dorosłych, osób niepełnosprawnych, starszych. Integracja z osobami niepełnosprawnymi w szkole. Poznanie tradycji i zwyczajów różnych grup społecznych i narodów, przedstawianie i porównywanie zwyczajów ludzi. Akceptacja sprawności i poznawanie możliwości drugiego człowieka, szczególnie związanych z ograniczeniem niepełnosprawnością, chorobą.	przedstawienia. spotkania z mieszkańcami Domu Pomocy Społecznej.	specjaliści.	i innych.
Pozytywne relacje z innymi ludźmi	Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych. Potrafi współpracować w grupie.	Budowanie relacji w grupie, integracja. Prawidłowe relacje z rodziną, społecznością szkolną, lokalną. Umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych i trudnych. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym. Odnajdywanie się w szkolnej rzeczywistości.	Poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji społecznej. Poznanie norm i zasad zachowania. Rozumienie i przyjmowanie konsekwencji własnego zachowania. Poznanie zasad współdziałania w grupie, współpracy. Nauka samodzielnego wyrażanie swoich potrzeb, oczekiwań. Obdarzanie szacunkiem rówieśników i osoby dorosłe, poznanie prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania. Poznanie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej, techniki mediacyjne. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania, szczególnie komunikacji z wykorzystaniem nowych technologii. Poznanie praw i obowiązków, stosowanie ich w codziennym życiu. Rozpoznawanie i nazywanie grup społecznych. Poznanie regulaminów szkolnych.	Pogadanki, konkursy, przedstawienia, uroczystości klasowe, zabawy integracyjne, wycieczki szkolne, warsztaty, działanie w grupie.	Wychowawcy pedagog, psycholog, rodzice, specjaliści poradni.	Prawidłowa komunikacja interpersonalna. Właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych oraz osób niepełnosprawnych. Umiejętność współpracy w grupie. Prawidłowe zachowanie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - EMOCJONALNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej

Wartości	Szczegółowe cele rozwojowe	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
Godność	Uczeń ma poczucie własnej wartości, zasługuje na szacunek innych i samego siebie.	Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych.	Historia swojej rodziny, przedstawianie wybranych postaci i prezentacja informacji o wielkich Polakach. Zasady zachowania podczas uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych. Regulaminy szkolne. Rozumie podstawowe zasady i pojęcia etyki.	Lekcje z wychowawcą, apele, uroczystości.	Wychowawcy.	Wie jak zachować się podczas uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych. Zna regulaminy szkolne.
Rozwój	Rozwój emocjonalny ucznia.	Umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji. Rozwijanie zaradności, poczucia obowiązku, odpowiedzialności.	Poznanie podstawowych emocji, uczuć, nazywanie ich, rozpoznawanie u siebie oraz u innych osób. Przedstawianie swoich uczuć za pomocą ustnej wypowiedzi, artystycznych form wyrazu. Poznanie sposobów wyrażania emocji w adekwatny sposób. Przewidywanie konsekwencji własnych działań. Poznanie zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest członkiem.	Warsztaty, zajęcia lekcyjne, zajęcia terapeutyczne.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Uczeń potrafi rozpoznać, nazwać i wyrażać emocje w społecznie akceptowany sposób. Jest odpowiedzialny za własne decyzje i działania.

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - AKSJOLOGICZNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze aksjologicznej

Wartości	Szczegółowe cele rozwojowe	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
Patriotyzm	Rozwijanie tożsamości narodowej.	<p>Wychowanie w duchu miłości do Ojczyzny.</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej.</p>	<p>Poznanie kultury narodowej. Najważniejsze wydarzenia historyczne. Treści związane z naszym regionem zawarte w podstawie programowej. Poznanie legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury oraz symboli i pojęć z nimi związanych. Uczestniczenie w kulturze oraz wyrażanie swoich spostrzeżeń. Poznanie symboli narodowych: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe. Poznanie legend o powstaniu państwa polskiego. Uczestniczenie oraz poznanie świąt narodowych i innych ważnych dni pamięci narodowej. Patron szkoły. Poznanie ciekawostek historycznych regionu, kraju. Rocznica odzyskania niepodległości.</p>	Pogadanki, apele okolicznościowe, gazetki, wycieczki do miejsc pamięci narodowej.	Nauczyciele.	<p>Uczeń zna i szanuje symbole narodowe. Potrafi zachować się właściwie podczas uroczystości szkolnych.</p>
Piękno	Uwrażliwianie na sztukę, przyrodę.	<p>Aktywne uczestnictwo w odbiorze sztuki w szkole i instytucjach pozaszkolnych.</p> <p>Kształcenie wrażliwości estetycznej oraz ekspresji twórczej.</p>	<p>Treści przyrodnicze z elementami ekologii. Rozróżnianie zjawisk przyrodniczych, sztuki. Nazywa dziedziny sztuk plastycznych. Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych. Poznaje artystów i ich dzieła. Poznaje pojęcia. Zna miejsca prezentacji dzieł plastycznych. Znajomość informacji</p>	Konkursy, prezentacje, wyjazdy do teatru, kina, koła zainteresowań, wystawy, zajęcia plastyczne, techniczne, zajęcia pozalekcyjne.	Wychowawcy klas i nauczyciele.	<p>Rozbudzenie zainteresowań sztuką oraz pasji twórczej. Aktywnie odbiera sztukę i potrzebę jej współtworzenia. Eksploracja środowiska przyrodniczego.</p>

		<p>Doskonalenie percepcji wzrokowej oraz słuchowej.</p> <p>Dostrzeganie środowiska przyrodniczego.</p> <p>Dbą o estetykę otoczenia.</p>	<p>technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.</p> <p>Uwrażliwianie słuchu muzycznego, ekspresja muzyczna.</p> <p>Poznaje instrumenty muzyczne, zna formy zapisu dźwięku. Improwizacja ruchowa, rytmika, taniec.</p>			
Tradycja	Zna i szanuje tradycje i zwyczaje	Uczenie poszanowania tradycji i ciągłości kulturowej.	<p>Poznaje znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>Poznanie kultury innych narodów w tym krajów Unii Europejskiej.</p> <p>Poznanie dziedzictwa narodowego, języka regionalnego.</p> <p>Kształcenie językowe, literackie, kulturowe dotyczące języka regionalnego, ojczystego.</p>	<p>Przedstawienia, warsztaty, gazetki tematyczne, pogadanki, zajęcia z języka kaszubskiego, konkursy, prezentacja wytworów uczniów, przedstawienia dla środowiska lokalnego.</p>	<p>Wychowawcy klas i nauczyciele języka kaszubskiego.</p>	<p>Kultywuje tradycje i zwyczaje świąteczne.</p> <p>Docenia język regionalny, ojczysty, rozumie jego znaczenie dla tradycji całego narodu.</p>

SFERA ROZWOJU UCZNIA – FIZYCZNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej

Wartości	Szczegółowe cele rozwojowe	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
Zdrowie	Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i zachęcanie do aktywnego wypoczynku.	<p>Motywowanie do zdrowego stylu życia.</p> <p>Rozwijanie sprawności motorycznej i sensorycznej.</p>	<p>Świadomość zdrowotna w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się. Wykorzystanie aktywności ruchowej, poznanie swoje możliwości, sposobów rozwijania. Estetyka oraz higiena własna. Wartości odżywcze produktów żywnościowych, znaczenie</p>	<p>Edukacja prozdrowotna, apele, pogadanki, konkursy, wycieczki, pogadanki nt. uświadomienia o zagrożeniach stosowania środków psychoaktywnych,</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele.</p>	<p>Prawidłowy rozwój ruchowy, dobra kondycja fizyczna. Wie jak dbać o higienę i zdrowie.</p>

			<p>odpowiedniej diety. Ubiera się odpowiednio do stanu pogody. Skutki stosowania używek. Dostarczenie wiedzy, kształtowanie nawyków związanych z higieną i dbaniem o zdrowie w związku z pandemią. Nauka o zdrowiu, ochronie klimatu, ekologii.</p>	spotkanie z dietetykiem.		
Bezpieczeństwo	<p>Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w domu i poza nim.</p> <p>Właściwe reagowanie w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach.</p> <p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią.</p> <p>Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, środków masowego przekazu.</p> <p>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>Poznanie i respektowanie przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszanie się w miejscach publicznych. Numery telefonów alarmowych, formułowanie komunikatów wezwania o pomoc. Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi. Zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia. Podstawowe znaki drogowe, przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Zasady bezpieczeństwa w szkole, droga ewakuacji. Zagrożenia ze środowiska naturalnego, zasady zachowania się w takich sytuacjach. Zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń cyfrowych, środków masowego przekazu. Korzystanie z komputera i urządzeń multimedialnych zgodnie z wytycznymi WHO, z zachowaniem higieny pracy. Korzystanie z telefonu na terenie szkoły zgodne z zapisami w statucie. Kształtowanie prawidłowych postaw w celu dbania o bezpieczeństwo</p>	<p>Spotkania z policjantami, strażakami, ratownikami medycznymi.</p> <p>Zajęcia komputerowe, wychowania fizycznego, z wychowawcą, warsztaty, apele, pogadanki, projekty edukacyjne.</p>	Wychowawcy i nauczyciele	Umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu.

			własnego i innych. Kształtowanie umiejętności ochrony danych osobowych. Wyrobienie umiejętności i nawyku udzielania pierwszej pomocy.			
Sprawność fizyczna	Prawidłowy rozwój fizyczny	Organizacja czasu zabawy, nauki, odpoczynku.	Organizacja czasu wolnego. Regulaminy i zasady gier zespołowych. Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie człowieka. Poznawanie różnych dyscyplin sportowych. Powrót do pełnej sprawności fizycznej: aktywne przerwy śródlekcyjne, propozycje zajęć w formie aktywnej.	Zajęcia pozalekcyjne, aktywne uczestniczenie w zajęciach sportowych, zawodach.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego.	Prawidłowa postawa ciała, poprawienie kondycji fizycznej.

2) Podmiot: **uczniowie klas IV – VIII**

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - INTELEKTUALNA						
Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze intelektualnej						
Wartości	Szczegółowe cele rozwojowe	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty

<p>Wiedza</p>	<p>Przyswajanie wiedzy na kolejnym etapie edukacji.</p> <p>Dążenie do samorozwoju.</p> <p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej.</p>	<p>Doskonalenie myślenia konkretnego oraz abstrakcyjnego.</p> <p>Rozbudzanie w uczniach refleksyjności, krytycyzmu i wnikliwości.</p> <p>Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.</p> <p>Kształcenie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.</p> <p>Przekazywanie wiedzy z zakresu orientacji szkolnej i zawodowej, doradztwo zawodowe.</p>	<p>Wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych, matematycznych, informatycznych, technicznych, przyrodniczych, językowych. Nauka języka polskiego jako języka obcego dla uczniów migracyjnych.</p> <p>Poszerzanie wiedzy z języka polskiego i nowożytnego, matematyki, informatyki, plastyki, muzyki, historii, wiedzy o społeczeństwie, przyrody, geografii, biologii, chemii, geografii, fizyki, techniki, wychowania fizycznego, etyki, wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Wpływ środków masowego przekazu na rozwój ucznia.</p> <p>Motywowanie uczniów do podejmowania działań w kierunku osiągnięcia wysokich wyników sprawdzianów oraz do udziału w konkursach. Tworzenie klimatu szkolnego sprzyjającego zainteresowaniu nauką oraz rozwijanie wyobraźni i kreatywności. Sprawne wykorzystanie narzędzi matematyki oraz kształcenie myślenia matematycznego. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł. Poznawanie utworów literackich, kształcenie językowe. Tworzenie wypowiedzi. Krytyczne</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, wycieczki, teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystrój sal, drama, debaty, wyniki egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych, analiza lektur, teksów źródłowych, eksperymenty, nawiązanie współpracy z zakładami pracy, szkołami ponadpodstawowymi.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni.</p>	<p>Uczeń jest ciekawy świata, umie dokonać selekcji informacji. Posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, argumentowania.</p>
---------------	--	--	--	--	--	--

			<p>myślenie, formułowanie opinii. Samodzielnego formułowania wypowiedzi i wyrażanie sądów. Nauka języka polskiego jako języka obcego dla uczniów migracyjnych. Nauka języka polskiego jako języka obcego dla uczniów migracyjnych.</p> <p>Rozwijanie pasji, zainteresowań, przekazywanie wiedzy o zawodach. Rozpoznawanie i rozwijanie predyspozycji zawodowych. Zapoznavanie uczniów z potrzebami rynku pracy. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Rozwój	Kształtowanie postawy twórczej, samodzielności.	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p> <p>Szukanie nowych rozwiązań, kreatywność.</p> <p>Rozbudzanie talentów i zainteresowań.</p> <p>Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i predyspozycji.</p>	<p>Nauka planowania czasu pracy, wypoczynku, motywowanie do nauki, rozwijanie własnych zainteresowań, pasji. Systematyczne uczenie się- zalety. Poznawanie sylwetek ciekawych ludzi, którzy rozwijają własne pasje, zainteresowania. Uczenie systematyczności, dokładności, pracowitości. Promowanie talentów na forum klasy, szkoły, gminy. Ukierunkowanie zawodowe. Korzysta z różnych źródeł informacji, również z wykorzystaniem technologii informatycznej. Rozwijanie kreatywności technicznej, plastycznej, muzycznej. Planowanie dalszej edukacji z uwzględnieniem swoich umiejętności, zainteresowań, sytuacji na rynku pracy. Wykorzystanie zasobów „Laboratorium przyszłości”</p>	<p>Projekty edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, udział w życiu kulturalnym społeczności lokalnej, uroczystości. Zajęcia z doradztwa zawodowego, wiedzy o społeczeństwie, konsultacje i porady.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni.	<p>Potrafi planować swój czas, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, ma poczucie własnej wartości i wie jak dążyć do celu.</p> <p>Umiejętnie wyciąga wnioski, zna swoje predyspozycje do zawodu.</p> <p>Ma rozwiniętą wyobraźnię, jest kreatywny.</p>
Kultura	Rozbudzanie ciekawości światem.	<p>Zapoznanie uczniów z historią, tradycją i kulturą regionu, kraju, świata.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości międzykulturowej oraz kształcenie postaw ciekawości, otwartości, szacunku wobec innych kultur.</p>	<p>Rozwijanie wartości rodzinnych. Poznanie specyfiki kultury regionu. Poznanie legend, baśni, tradycji lokalnych. Udział w życiu kulturalnym. Poznawanie historii oraz odwiedzanie najbliższych miejsc tradycji, kultury, pamięci narodowej. Poznanie osób, które są autorytetem w lokalnym środowisku, w kraju, na świecie. Poznanie wielości i różnorodności świata, np. przy wykorzystaniu środków audiowizualnych. Poszerzenie wiedzy na temat instytucji</p>	Warsztaty, zajęcia lekcyjne, wycieczki i wyjścia w miejsca pamięci narodowej, muzeów, uroczystości szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele humaniści, biblioteki.	<p>Uczeń rozumie różnice kulturowe, zna historię, tradycje i kulturę kraju. Uczestniczy w życiu kulturalnym w swoim regionie. Posiada świadomość językową.</p>

			<p>spełniających istotną rolę w naszym państwie (sejm, senat). Odbiór tekstów kultury: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych. Przekazanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społecznych, które posługują się językiem obcym nowożytnym, nauczonym w szkole oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego, globalnego. Poznanie związku między kulturą własną a obcą, wrażliwość międzykulturowa. Posługiwanie się językiem obcym nowożytnym w mowie i piśmie. Poznanie wydarzeń historycznych. Poznanie kultury regionalnej. Poznanie ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowych organów władzy. Poszerzenie wiedzy na temat społeczności lokalnej, regionalnej. Demokracja Rzeczypospolitej Polskiej. Unia Europejska, Organizacja Narodów Zjednoczonych, Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - SPOŁECZNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze społecznej

Wartości	Szczegółowe cele rozwojowe	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
----------	----------------------------	---------	--------	--------------------	--------------------------------	-------------------

Rodzina, przyjaciele, pozytywne relacje z drugim człowiekiem	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, współpracy, współdziałania.	Rozwijanie kompetencji społecznych Wdrażanie zasad życia społecznego. Poznanie zasad właściwej, efektywnej komunikacji. Zaangażowanie. Uczenie działania zespołowego.	Poznanie zasad skutecznej komunikacji z rówieśnikami, dorosłymi, rodziną. Nauka aktywnego słuchania. Integracja zespołu klasowego oraz społeczności szkolnej. Pomoc koleżeńska. Kształtowanie poprawnych relacji w klasie, budowanie przyjaznej atmosfery- kodeksy klasowe. Kształtowanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości. Komunikowanie się w języku polskim oraz językach obcych nowożytnych. Poznanie strategii komunikacyjnych. Poznanie prawidłowości życia społecznego, funkcjonowania grup społecznych. Poznanie praw człowieka. Regulaminy szkolne. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji indywidualnej, grupowej. Poznanie cech grup społecznych. Postawa asertywna. Człowiek wobec innych ludzi, wobec siebie. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem nowych technologii.	Wycieczki, wyjścia, apele, uroczystości , zajęcia lekcyjne, warsztaty, zajęcia pozalekcyjne, praca w grupach, kodeksy klasowe. Konsultacje i porady.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Uczeń potrafi współpracować i współdziałać. Angażuje się w działanie. Sprawnie komunikuje się werbalnie i niewerbalnie.
Tolerancja	Kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych.	Nauka otwartości oraz szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Uczenie tolerancji i wspieranie dzieci niepełnosprawnych. Kształtowanie pozytywnej postawy społecznej poprzez ideę wolontariatu. Przedstawianie funkcjonowania ludzi	Uroczystości szkolne, apele, projekty edukacyjne, warsztaty i zajęcia lekcyjne.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Uczeń jest otwarty, szanuje drugiego człowieka, jest tolerancyjny, zyczliwy.

			z niepełnosprawnościami. Rozwijanie umiejętności prawidłowego zachowania wobec dorosłych, personelu, osób starszych i niepełnosprawnych. Rozpoznawanie potrzeb i problemów innych ludzi. Poznawanie innych kultur. Szacunek wobec drugiego człowieka.			
Kultura osobista	Przestrzeganie zasad i norm zachowani.	Wdrożenie uczniów do przestrzeganie regulaminów. Zwiększenie współpracy z domem rodzinnym ucznia.	Uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich z uwzględnieniem praw dziecka, człowieka. Zaznajomienie z zasadami savoir vivre. Rozwijanie u uczniów poszanowania do mienia własnego, cudzego i wspólnego. Uczenie punktualności. Przestrzegania obowiązujących norm. Zaznajomienie z regulaminami szkolnymi. Dbanie o kulturę słowa. Uczenie właściwych zachowań podczas imprez i uroczystości szkolnych. Informowanie o konsekwencjach niewłaściwego zachowani. Elementy etyki. Dbanie o zachowanie właściwych relacji uczeń – nauczyciel, w sieci.	Monitorowanie frekwencji uczniów oraz zachowania podczas lekcji, przerw, uroczystości, wycieczek. Zaznajomienia uczniów z dokumentacją szkolną: regulaminy, Statut szkoły, procedury. Konsultacje i porady.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Przestrzega normy i zasady zachowania, szanuje drugiego człowieka, jest zdyscyplinowany.

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - EMOCJONALNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej

Wartości	Szczegółowe cele rozwojowe	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Osoby realizujące,	Oczekiwane efekty
----------	----------------------------	---------	--------	--------------------	--------------------	-------------------

					wspierające	
Samoświadomość	Rozwój emocjonalny ucznia.	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron. Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucie własnej wartości.	Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad. Podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów, dążenie do wypracowania przez nich samokrytycyzmu. Prezentowanie swoich zainteresowań, talentów. Poznanie praw i obowiązków. Poznanie swoich potrzeb oraz potrzeb innych. Poznawanie związku między godnością a prawami, które mu przysługują.	Warsztaty, zajęcia z wychowawcą, zajęcia pozalekcyjne, projekty edukacyjne, konkursy, konsultacje i porady.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony, zna swoją wartość.
Odpowiedzialność	Przewidywanie konsekwencji własnych działań.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w adekwatny sposób. Kształtowanie uczciwości, odwagi, asertywności.	Nauka szacunku, asertywności, uczciwości. Przedstawianie przykładów bohaterów literackich, historycznych, współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei. Nauka krytycznego myślenia, przewidywania skutków własnych decyzji. Dostarczenie uczniom wiedzy o tym, do kogo można się zwrócić z problemem i uzyskać pomoc. Uświadamianie uczniom sytuacji, które mogą być dla nich niebezpieczne. Uświadomienie uczniom czym jest złość, agresja i przemoc, konsekwencji ich stosowania oraz sposobami radzenia sobie z nimi. Zaznajomienie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych, poznanie siebie, ćwiczenie umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, zagrożenia. Umiejętność stosowania	Zajęcia lekcyjne, warsztaty, projekty edukacyjne, apele, konsultacje i porady, spotkania ze służbami mundurowymi.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Uczeń stara się postępować w odpowiedzialny, uczciwy sposób. Przewiduje konsekwencje własnych działań. Potrafi krytycznie spojrzeć na własne zachowanie.

			<p>technik mediacyjnych w rozwiązywaniu konfliktów. Rozpoznaje przypadki łamania prawa w swoim otoczeniu. Rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i stara się je rozwiązać. Poznanie rodzajów przemocy, konsekwencji stosowania i sposobów reagowania. Korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowanie Internetu, środków masowego przekazu , krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, . Instytucje pomocowe. Poznanie miejsc i osób, do których można się zwrócić o pomoc. Uprawnienia służb mundurowych. Współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego. Postawa odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska. Podstawy pierwszej pomocy. Elementy etyki.</p>			
Wrażliwość	Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej, empatii.	Uczeń zna rozpoznaje i wyraża emocje w adekwatny sposób, stara się kontrolować własne emocje, jest wrażliwy na drugiego człowieka.	<p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz sytuacjami trudnymi, stresującymi. Wyrażanie swoich odczuć, emocji w sztuce. Godność człowieka jako podstawa różnych systemów moralnych. Rozpoznawanie sytuacji trudnych oraz poznanie sposobów radzenia sobie z nimi. Pomoc koleżeńska. Poszerzanie wiedzy na temat wolontariatu. Postawa szacunku wobec drugiego człowieka. Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia. Elementy etyki.</p>	Warsztaty, zajęcia z wychowawcą, lekcje muzyki, plastyki, projekty edukacyjne, konsultacje i porady, zajęcia terapeutyczne, wolontariat.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Uczeń jest wrażliwy, empatyczny, radzi sobie w sytuacjach trudnych.

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - AKSJOLOGICZNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze aksjologicznej.

Wartości	Szczegółowe cele rozwojowe	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
Tożsamość	Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.	<p>Kształtowanie szacunku dla tradycji, narodu, państwa, regionu, środowiska lokalnego i szkoły.</p> <p>Budowanie postawy otwartości, szacunku wobec różnorodności języków, kultur i narodowości.</p>	Kultura i tradycja małej i dużej Ojczyzny. Poznanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii. Poznanie narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego. Poznawanie twórczości ludowej, regionalnej. Poznanie elementów polskiego dziedzictwa kulturowego. Poznawanie postaci i wydarzeń o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Dostarczenie i pogłębienie wiedzy o języku, literaturze, piśmiennictwie, tradycji, obrzędach, historii, religii, architekturze, muzyce, malarstwie, szeroko rozumianej sztuce (w tym ludowej). Rocznica odzyskania niepodległości.	Udział w apelach, uroczystościach patriotycznych, projektach, wycieczkach do muzeów, miejsc pamięci. Spotkania z ciekawymi ludźmi, świadkami historii, obserwacja obiektów architektury.	Nauczyciele humaniści, wychowawcy.	Jest świadom swoich korzeni. Jest otwarty, odnosi się z szacunkiem do kultury własnej i innych narodów.
Odwaga	Uczenie się podejmowania decyzji.	<p>Uświadomienie różnic między odwagą a brawurą.</p> <p>Kształtowanie podejmowania świadomych i właściwych decyzji.</p>	Analiza tekstów kultury promujących godne naśladowania postawy. Poznawanie dzieł literatury, sztuki. Poznawanie sylwetek bohaterów historycznych i fikcyjnych. Poznawanie postaw społecznych, obywatelskich, praw wspólnotowych. Poznanie efektywnych sposobów komunikacji, wyrażania swojego	Pogadanki, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, prezentacje, spotkania z ciekawymi ludźmi, świadkami historii, lekcje z wychowawcą, historii, wiedzy o społeczeństwie.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.	Nie boi się podejmować decyzji. Bierze odpowiedzialność za własne czyny.

			<p>zdania. Nauka asertywności, brania odpowiedzialności za własne decyzje, działania.</p> <p>Podstawy pierwszej pomocy.</p>			
Piękno	Otwarcie na piękno natury, sztuki.	<p>Szukanie kontaktu z przyrodą.</p> <p>Wychowanie świadomego odbiorcy i uczestnika kultury.</p> <p>Doskonalenie umiejętności muzycznych, plastycznych, technicznych.</p>	<p>Harmonia człowieka z naturą.</p> <p>Poszerzanie informacji, wiedzy z dziedziny sztuki, przyrody.</p> <p>Poznawanie krajobrazu polskiego oraz świata. Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka,</p> <p>Indywidualna i zespołowa ekspresja muzyczna w zakresie śpiewu, gry na instrumentach, ruchu przy muzyce, słuchania i percepcji muzyki.</p> <p>Ekspresja plastyczna.</p> <p>Poznawanie swoich preferencji muzycznych, wartościowanie wytworów kultury.</p> <p>Poznanie podstawowych pojęć i terminów muzycznych.</p> <p>Poznanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki, podejmowanie działań twórczych.</p> <p>Poznawanie dzieł literatury muzycznej, rozpoznawanie ze słuchu dzieł muzycznych, analiza utworów.</p> <p>Poznanie dzieł sztuk plastycznych: malarstwa, rzeźby, grafiki, architektury, rysunku, scenografii, sztuki użytkowej. Poznaje współczesne formy wypowiedzi artystycznej, jak: happening, performance, asamblaż.</p> <p>Przedstawianie słuchanej muzyki za pomocą środków pozamuzycznych.</p> <p>Epoki w dziejach sztuki. Poznanie</p>	<p>Wycieczki, lekcja przyrody, muzyki, plastyki, techniki, zajęcia rozwijające, warsztaty, wyjścia do muzeum, teatru, na koncerty i spektakle muzyczne, obserwacja obiektów architektury, imprezy szkolne, spotkania z artystami, konkursy.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy.</p>	<p>Uwrażliwienie na piękno natury.</p> <p>Jest świadomym odbiorcą sztuki.</p>

			<p>kultury muzycznej, narodowe i światowe dziedzictwo narodowe. Poznaje dzieła w sztukach plastycznych. Poznaje instytucje upowszechniające kulturę we własnym rejonie, kraju i na świecie oraz ich działalność. Poznaje twórczość artystów, kompozytorów, malarzy.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ – FIZYCZNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej

Wartości	Szczegółowe cele rozwojowe	Zadania	Treści	Sposoby realizacji	Osoby realizujące, wspierające	Oczekiwane efekty
Zdrowie	<p>Uświadomienie wartości zdrowia.</p> <p>Kształtowanie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania się i przestrzegania zasad higieny.</p>	<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, dbałości o higienę.</p> <p>Zwiększenie świadomości nt. szkodliwości używek i substancji niebezpiecznych dla zdrowia.</p> <p>Zagrożenie otyłością, cukrzycą, alergią.</p> <p>Wyrobienie nawyku</p>	<p>Problemy współczesnego świata. Edukacja zdrowotna. Poznanie zasad właściwego odżywiania się</p> <p>Piramida żywienia, znaczenie składników pokarmowych.</p> <p>Zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia. Uzależnienia, wpływ używek na organizm człowieka.</p> <p>Zachowania asertywne. Przyczyny otyłości, cukrzycy, alergii.</p> <p>Profilaktyka wystąpienia w/w chorób. Postępowanie w przypadku wstrząsu anafilaktycznego, hipoglikemii.</p> <p>Uświadamianie wpływu aktywności na zdrowie, organizm człowieka.</p> <p>Dbłość o własne ciało.</p> <p>Doskonalenie sprawności fizycznej.</p>	<p>Omawianie utworów literackich, konkursy tematyczne, spotkania z pielęgniarką szkolną, ze specjalistami, dietetykiem, Gminne Biegi po zdrowie, pogadanki, organizacja i udział w zawodach, zajęcia pozalekcyjne, turnieje międzyklasowe, uczestnictwo w zajęciach SKS, udział w akcji „Trzymaj Formę”, projekty edukacyjne, warsztaty dla uczniów</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowania – fizycznego, wychowawcy, psycholog, pedagog, dietetyk.</p>	<p>Uczeń dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne. Wie jak się prawidłowo odżywiać. Zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek. Zna przyczyny chorób cywilizacyjnych, wie jakich zachowań unikać. Rozwija swoje ciało, wie jaki wpływ na zdrowie</p>

		aktywnego spędzania czasu wolnego.	Umiejętności gier zespołowych. Wpływ prawidłowej postawy i prawidłowego oddechu. Korygowanie wad postawy. Kształtowanie cech motorycznych i umiejętności techniczno-taktycznych. Umiejętność gry w różne dyscypliny sportu. Zna zasady zachowania się nad wodą, w górach. Dostarczenie wiedzy, wyrobienie nawyków związanych z higieną i dbaniem o zdrowie w związku z pandemią. Nauka o zdrowiu, ochronie klimatu, ekologii. Powrót do pełnej sprawności fizycznej: aktywne przerwy śródlekcyjne, propozycje zajęć w formie aktywnej.	z zakresu profilaktyki uzależnień.		ma aktywność fizyczną. Uczeń dba o zdrowie swoje i innych, o prawidłową postawę.
Bezpieczeństwo	Docenianie wartości ludzkiego życia. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w domu i poza nim. Właściwe reagowanie w sytuacjach niebezpiecznych.	Kształtowanie postaw antywojennych. Uwrażliwienie na sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu. Uświadamianie własnych potrzeb i sposobów ich zaspakajania. Zachęcanie do szukania rozwiązania w sytuacjach, trudnych, zwracania się	Holocaust, integracja europejska, konflikty międzynarodowe, wojny, akty terroru. Zasady przeprowadzania doświadczeń. Zasady używania urządzeń elektrycznych. Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy. Uświadamianie różnego rodzaju zagrożeń oraz sposobów, jak sobie z nimi radzić. Dostarczenie podstawowych wiadomości o asertywności. Uprawnienia służb mundurowych. Poinformowanie gdzie szukać pomocy. Zapoznanie z regulaminami szkolnymi. Zasady postępowania w przypadku różnego rodzaju zagrożeń, wypadków, pożaru,	Praca z tekstami kultury promującymi postawy, spotkania ze świadkami wydarzeń, pogadanki, praca w grupach, szkolne koło PCK, warsztaty, spotkania z przedstawicielem policji, straży pożarnej, pogotowia.	Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog.	Obywatel pacyfista, świadomy zagrożeń. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Uczeń wie jak reagować w trudnych sytuacjach i gdzie może uzyskać pomoc.

		<p>pomoc.</p>	<p>zatrucia. Poznanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej. Poznanie zasad gier zespołowych. Korzystanie ze środków masowego przekazu. Reagowanie na agresję, przemoc, stosowanie używek. Dostrzeganie wartości i zagrożeń techniki. Wychowanie komunikacyjne. Bezpieczeństwo państwa. Działanie w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof, wypadków masowych). Podstawy pierwszej pomocy. Korzystanie z komputera i urządzeń multimedialnych zgodnie z wytycznymi WHO, z zachowaniem higieny pracy. Na terenie szkoły korzystanie z telefonu zgodne z zapisami w statucie. Kształtowanie prawidłowych postaw w celu dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Kształtowanie umiejętności ochrony danych osobowych.</p>			
--	--	---------------	--	--	--	--

7. KALENDARIUM UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH*

Lp	Nazwa imprezy	Miesiąc
1	Ślubowanie klas pierwszych	wrzesień
2	Uroczystość w Białej	wrzesień
3	Uroczystość w Piaśnicy	październik
4	Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej	październik
5	Apel z okazji Odzyskania Niepodległości	listopad
6	Tydzień z dysleksją	październik
7	Międzynarodowy Dzień Zdrowia Psychicznego	październik
8	Kampania Białej Wstążki - akcja dot. zapobiegania przemocy.	listopad/ grudzień
9	Akcje z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji oraz Osób z Niepełnosprawnością	listopad/grudzień
10	Jasełka	grudzień
11	Koncert kolęd	grudzień/ styczeń
12	Pasowanie na czytelnika	styczeń
13	Dzień Babci i Dziadka	styczeń
14	Bal karnawałowy dla oddziałów przedszkolnych	styczeń/ luty

15	Bezpieczeństwo w Internecie	luty
16	Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	luty
17	Dzień Patrona	marzec
18	Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych	marzec
19	Dzień Europejski	kwiecień
20	Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja	maj
21	Dzień Ochrony Środowiska	czerwiec
22	Pożegnanie klas VIII.	czerwiec

* Szczegółowy harmonogram uroczystości zawarty jest w Planie Pracy Szkoły

8. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania

przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 7) Realizacja projektu edukacyjnego „Nasza taktyka to profilaktyka” - klasy IV-VIII

1) Podmiot: **rodzice**

- a) Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.
- b) Zapoznanie rodziców z sytuacją w szkole dotyczącą agresji, przemocy, uzależnień wśród uczniów.
- c) Zapoznanie rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, założeniami praw dziecka i praw człowieka.
- d) Poszerzenie wiedzy rodziców w zakresie wiedzy o agresji, przemocy, uzależnień w tym od komputera i telewizji, telefonów komórkowych na zebraniach klasowych.
- e) Zapoznanie rodziców z zasadami korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych obowiązującymi na terenie szkoły.
- f) Udział w indywidualnych spotkaniach z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem i terapeutami.
- g) Wsparcie rodziców, wczesne wspomaganie rozwoju dzieci i rodzin przez specjalistów (pedagoga, psychologa, terapeutów, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne) oraz ośrodki pomocy (GOPS i MOPS, PCPR).
- h) Przygotowanie dla rodziców gazetek, wystaw, ulotek informacyjnych, plakatów.
- i) Uświadomienie rodzicom odpowiedzialności prawnej za czyny ich dzieci.

Ponadto na spotkaniach z rodzicami wychowawcy mogą poruszać w formie prelekcji, dyskusji, zajęć warsztatowych następujące zagadnienia:

- a) podstawowe prawidłowości rozwojowe dzieci w określonym, interesującym rodziców wieku;
- b) przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów i sposoby radzenia sobie z nim;
- c) przyczyny występujących obecnie zaburzeń w zachowaniu (agresja, uzależnienia itp.);
- d) deficyty rozwojowe i radzenie sobie z nimi (dysleksja, zaburzenia koordynacji wzrokowej, ruchowej, itp.);

- e) patologie społeczne (narkomania, alkoholizm, sekty);
- f) rozwój seksualny człowieka (jak rozmawiać z własnym dzieckiem);
- g) kierowanie procesem uczenia dziecka w domu;
- h) organizacja czasu dziecka (czasu pracy i czasu wolnego);
- i) umiejętność porozumiewania się z dzieckiem i osobami dorosłymi;
- j) wspólne planowanie i spędzanie czasu w domu i szkole;
- k) radzenie sobie z konfliktami i negatywizmem dziecka, stosowanie technik mediacyjnych;
- l) zapoznanie z wykazem placówek i organizacji pomocowych dla osób z grupy ryzyka i uzależnionych;
- m) uświadamianie rodziców, że powinni poinformować szkołę w przypadku zetknięcia się dziecka z substancjami psychoaktywnymi na terenie szkół;
- n) zachęcanie rodziców do poszerzania wiedzy uczniów z zakresu przyszłej ścieżki zawodowej;
- o) warsztaty zwiększające świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów;
- p) szkolenia dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.

1) Podmiot: **nauczyciele**

Podnoszenie poziomu kompetencji nauczycieli w zakresie agresji, przemocy i uzależnień poprzez:

- a) udział w doskonaleniu zawodowym wewnątrzszkolnym;
- b) udział w klasowych zespołach nauczycielskich;
- c) udział w zespołach wychowawczych oraz w pracach zespołów samokształceniowych;
- d) udział w Radach Pedagogicznych;
- e) udział w szkoleniach i warsztatach zgodnych z Planem Nadzoru na bieżący rok szkolny;
- f) korzystanie ze wsparcia i pomocy pedagoga i psychologa szkolnego;
- g) poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;

- h) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- i) doskonalenie kompetencji nauczyciela w pracy z uczniem migracyjnym.

9 . ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłową realizację procesu wychowawczego i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- b) organizuje i finansuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- g) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- h) zwróci się do Komendy Powiatowej Policji w Wejherowie o podjęcie wzmożonych działań profilaktycznych;
- i) zorganizuje szkolenie dla nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień;
- j) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- k) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- l) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- m) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.

1) Pedagog i psycholog szkolny:

- a) diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych;

- b) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
 - c) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
 - d) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - e) prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 - f) współpracuje z rodzicami i nauczycielami w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - g) wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia;
 - h) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.
- 1) Logopeda:
- a) przeprowadza badania przesiewowe służące wyłonieniu dzieci z zaburzeniami mowy (odbywają się we wrześniu);
 - b) organizuje pomoc logopedyczną;
 - c) prowadzi terapię indywidualną oraz grupową;
 - d) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji;
 - e) wspiera działania wychowawczo - profilaktyczne nauczycieli.
- 1) Doradca zawodowy:
- a) diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kariery zawodowej;
 - b) gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe uczniom i rodzicom;
 - c) udziela indywidualne porady edukacyjne i zawodowe uczniom i ich rodzicom;
 - d) prowadzi grupowe zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i przyjęcia roli zawodowej;
 - e) kieruje w trudnych sprawach do specjalistów: psychologów, doradców urzędu pracy, lekarzy, pedagoga;
 - f) współpracuje z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery

zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy itp.

1) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- d) odpowiada za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych;
- e) świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- f) zna procedury postępowania i metod współpracy z policją oraz innymi instytucjami zaufania publicznego, w sytuacjach zagrożeń dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją;
- g) przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.

1) Wychowawca klasy:

- a) opracowuje klasowy program wychowawczo – profilaktyczny oraz dokonuje jego ewaluacji;
- b) prowadzi we współpracy z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców;
- c) dąży do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie; dąży do odbudowania i umacniania u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- g) koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie;
- h) diagnozuje środowisko w celu rozpoznawania rodzin dysfunkcyjnych oraz występowania zjawiska migracji;

- i) diagnozuje sytuację wychowawczą i występowanie innych zagrożeń;
- j) organizuje kontakt uczniów, rodziców i nauczycieli takich jak: spotkania, wycieczki, pikniki i uroczystości;
- k) organizuje profilaktyczne zajęcia edukacyjne w ramach lekcji wychowawczych lub zajęć dodatkowych;
- l) rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

1) Rodziec:

- a) współpracuje z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- b) dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci;
- c) uczestniczy w zebraniach z rodzicami organizowanymi przez szkołę;
- d) współtworzy Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
- e) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły;
- f) powinien poinformować szkołę w przypadku zetknięcia się dziecka z substancjami psychoaktywnymi na terenie szkoły;
- g) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

1) Samorząd uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- c) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- d) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- e) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- f) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- g) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- h) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;

i) podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

10. STRATEGIA EWALUACJI PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- 1) obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- 2) analiza wyników nauczania i frekwencji,
- 3) udział w konkursach,
- 4) badanie diagnostyczne,
- 5) analiza dokumentacji szkolnej.

Do całościowej ewaluacji Programu służyć będą ewaluacje cząstkowe klasowych programów wychowawczo – profilaktycznych, które mają obowiązek przeprowadzić wychowawcy klas.



Szkoła Podstawowa nr 1
im. Mikołaja Kopernika w Bolszewie



84-239 Bolszewo, ul. Szkolna 13, tel. 58 738 63 71, fax 58 672 26 66
sekretariat@spbolszewo.szkolna.net, www.spbolszewo.szkolna.net

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH, W TYM CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ROK SZKOLNY 2023/2024

Niniejszy dokument stanowi realizację obowiązku wskazanego w art. 26 ustawy z dnia 16 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe oraz w art. 6 Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. „w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii” dotyczącego przygotowywania corocznie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Wrzesień 2023

Wprowadzenie

W związku z obowiązkiem prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów wynikającym z art. 26 ustawy z dnia 4 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U z 2019, poz. 1148) oraz z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii oraz ze zmianami wprowadzanymi przez Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające wcześniejsze rozporządzenie, we wrześniu 2023 roku, przeprowadziliśmy w naszej szkole badanie diagnostyczne dotyczące potrzeb rozwojowych uczniów i rodziców oraz czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

Zagrożenia dzieci i młodzieży substancjami psychoaktywnymi jest szczególnie ważnym i niepokojącym zjawiskiem. Według badań ogólnopolskich prowadzonych na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki co piąty polski nastolatek spróbował marihuany, co dziesiąty amfetaminy, a co piętnasty heroiny. Problem narkomanii w Polsce nie dotyczy już tylko określonych grup czy środowisk społecznych, ale jest zagrożeniem powszechnym.

Problem narkomanii ma charakter interdyscyplinarny. Znajduje się on w polu zainteresowania różnych służb, takich jak leczenie, oświata, pomoc społeczna, organy ścigania i wymiaru sprawiedliwości, media. Każda z nich styka się z tym zjawiskiem od innej strony. Także placówka oświatowa oraz nauczyciele mają do spełnienia podobne zadanie jak rodzice: powstrzymać dzieci przed sięgnięciem po narkotyki. Spędzają z nimi bowiem dużą część czasu, stają się ich autorytetem, mają wielki wpływ na ich rozwój. To także rolą szkoły, wszystkich osób zaangażowanych w proces edukacyjno-wychowawczy jest identyfikacja zachowań ryzykownych uczniów i związanych z tym zagrożeń.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki ryzyka są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

Na zlecenie Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) australijscy specjaliści dokonali przeglądu kilkadziesiątu znaczących badań nad czynnikami ryzyka i chroniącymi przed problemowymi zachowaniami i zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego u dzieci. Wybrano te czynniki, które

powtarzały się w większości analizowanych badań i nazwano je czynnikami głównymi. Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- 1) absencja w szkole przyczyną niepowodzeń szkolnych,
- 2) brak umiejętności skutecznego uczenia się uczniów,
- 3) niewystarczająca świadomość predyspozycji zawodowych i dalszej drogi kształcenia,
- 4) funkcjonowanie mitów wśród młodzieży na temat używania dopalaczy i narkotyków,
- 5) niewystarczający wpływ rodziców na dziecko i słaba współpraca ze szkołą.

W toku badania zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania, podzielić można te ostatnie na następujące grupy, w których to poszczególne czynniki ryzyka przedstawiają się następująco:

1. Sfera psychologiczna:

- Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- Chroniczne napięcie i niepokój;
- Niska samoocena;
- Brak odporności na stres i problemy;
- Niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;

- Rozwód, separacja, utrata rodziców;
- Brak czytelnych granic i norm;

3. Sfera społeczna:

- Środowisko sąsiedzkie;
- Środowisko rówieśnicze;
- Dostępność substancji odurzających;
- Moda na zażywanie środków odurzających.

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- Obecność środków odurzających w placówce i środowisku lokalnym;
- Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Czynniki chroniące, to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na narkotyki. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień. Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą.

Należą do nich:

- 1) wysokie poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- 2) przyjazny klimat i atmosfera w szkole,
- 3) wysoka świadomość znaczenia wykształcenia wśród uczniów i rodziców,
- 4) silna więź emocjonalna z rodziną, prawidłowa opieka dorosłych,
- 5) rozwój sfery duchowej, wysoki poziom wartości moralnych,
- 6) umiejętne rozwiązywanie problemów wychowawczych,
- 7) organizowanie aktywnego spędzania czasu wolnego(wycieczki, ogniska, dyskoteki, wyjścia do kina i teatru),

- 8) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły,
- 9) rozwijanie zainteresowań naszych uczniów w szkole i promowanie ich talentów w lokalnym środowisku,
- 10) ciągle prowadzenie profilaktyki uzależnień o charakterze edukacyjno-informacyjnym,
- 11) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- 12) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 13) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 14) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Identyfikacja najważniejszych czynników chroniących umożliwiła stworzenie portretu zdrowej, bezpiecznej szkoły wspierającej proces budowania odporności u dzieci. Ten pozytywny portret stanowi wzorzec, ale jednocześnie wskazuje kierunek działań wychowawczych, profilaktycznych, które należy podjąć.

Plan badań

- 1) Przygotowanie przez zespół specjalistów metodologii badań.
 - Wybór metody badania: sondaż diagnostyczny.
 - Opracowanie narzędzia badawczego: kwestionariusz ankiety.
 - Dobór grupy badawczej: rodzice uczniów oraz uczniowie klas IV- VIII.
- 1) Przeprowadzenie badania wśród rodziców i uczniów naszej szkoły.
 - Przekazanie przez dziennik elektroniczny linku do ankiety online dla rodziców oraz uczniów.
- 1) Opracowanie analizy ilościowej i jakościowej przeprowadzonej diagnozy.
- 2) Opracowanie zaleceń do działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej, które mogą zostać wykorzystane przy modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Cel badania

Głównym celem diagnozy jest dbałość o zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się, wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży. Zakłada się, że opracowanie oraz realizacja szczegółowych wytycznych odnośnie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej ma zwiększyć skuteczność działań na rzecz bezpieczeństwa w naszej szkole przez osiągnięcie następujących rezultatów:

- 1) Zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- 1) Wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- 2) Zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 3) Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- 4) Wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 5) Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- 6) Uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły;
- 7) Zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym;
- 8) Podniesienie wiedzy uczniów i wychowanków na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka;
- 9) Doskonalenie umiejętności uczniów i wychowanków dotyczących podejmowania asertywnych zachowań w sytuacji presji rówieśniczej.

Raport z badania diagnostycznego

W badaniu uczestniczyli rodzice oraz uczniowie klas IV-VIII w sumie w badaniu wzięło udział 89 rodziców i 68 uczniów. Zarówno odpowiedzi rodziców jak i uczniów, przyczyniły się do określenia czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w naszym środowisku szkolnym. Uzyskane odpowiedzi pozwoliły stwierdzić, że w rodzinie pełnej wychowuje się 74% uczniów, co stanowi z całą pewnością silny czynnik chroniący. W rodzinach niepełnych w związku wychowuje się ok 25% uczniów. Ponad 70% rodziców wskazuje, że ma dobry kontakt z dziećmi oraz w domu panują prawidłowe relacje. Młodzi respondenci jako pierwsze osoby, z którymi porozmawialiby o problemie, wskazują na swoich rodziców czy wychowawcę. Uczniowie wskazują, że znają osobę dorosłą, na którą mogą liczyć w każdej trudnej sytuacji. 97% uczniów stwierdza, że dom zapewnia im poczucie bezpieczeństwa.

Niepojęcy jest fakt, że ok 22% ankietowanych ma znajomych w szkole i spoza niej, którzy spożywają alkohol bądź palą papierosy. Ankietowani nie zaznaczyli, by mieli wśród swoich znajomych osoby które używają środki psychoaktywne: dopalacze, narkotyki. 12 % ankietowanych przyznało, że próbowało wyroby nikotynowe. Większość uczniów jest przeciwna stosowaniu używek przez osoby w młodym wieku, jednak 35% przyznało, że im się to nie podoba, ale uważa, że każdy ma prawo do własnych wyborów.

Większość ankietowanych uważa, że szkoła jest miejscem lubianym, bezpiecznym, a jej uczniowie są dla siebie życzliwi. 78% uczniów czuje się akceptowanym przez rówieśników. Uczniowie wyrażają pozytywną opinię o swojej szkole i nauczycielach ich uczących. Niepojęcy jest fakt, że większość respondentów widziała lub słyszała o stosowanej przemocy na terenie szkoły. Do najczęstszych przejawów należą: hej, cyberprzemoc, nieprzyjemne żarty oraz bicie, kopanie i popychanie.

Według większości rodziców, ich dziecko lubi chodzić do szkoły, gdzie otrzymuje wsparcie i jest traktowane przez nauczycieli z szacunkiem i życzliwością. Nauczyciele także dbają o dobre relacje pomiędzy dziećmi, a ich zdanie jest brane pod uwagę. Większość rodziców przyznała, że ich sytuacja finansowa jest wystarczająca, zaledwie dwójka z rodziców stwierdził, że jest zła. Ankietowani rodzice potwierdzili, że interesują ich sprawy dzieci, w tym to, z kim się spotykają i jak spędzają wolny czas. Większość rodziców stara się spędzać czas ze swoim pociechami np. rozmawiając, wspólnie żartując, chodząc na spacerzy czy wycieczki, wspólnie oglądając filmy, seriale, gry planszowe. Większość rodziców podkreśliła, że interesuje się swoim dzieckiem, które zna zasady panujące w domu i konsekwencje ich nie przestrzegania. Nie wszyscy rodzice regularnie kontrolują co ich

dzieci robią w sieci. 9% ankietowanych przyznało, że ich dziecko było świadkiem konfliktów dorosłych.

Bardzo ważnym elementem diagnozy było określenie zagrożeń występujących w szkole. Wyniki przeprowadzonego badania i analizy wniosków z ewaluacji programów wewnątrzszkolnych i podejmowanych działań interwencyjnych, mogą wskazywać na to, iż wszystkie badane grupy podobnie widzą występujące w szkole potencjalne zagrożenia.

Zdiagnozowane czynniki ryzyka:

- bierne sposoby spędzania wolnego czasu – Internet, telefon, czat, gry komputerowe, portale społecznościowe,
- dorastanie w rodzinach niepełnych,
- trudności emocjonalne, zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce oraz niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne,
- brak poczucia akceptacji w zespole klasowym,
- pojawiające się akty przemocy psychicznej i fizycznej.

Analizując powyższe wyniki badań prezentujących środowisko szkolne – uczniów, wyłania się konieczność wdrażania działań profilaktycznych i wychowawczych, których celem będzie wzmocnienie uczniów, a zarazem i ich rodziców. Powyższe wyniki posłużyły do zdefiniowania uniwersalnych działań wychowawczych, informacyjnych, edukacyjnych i profilaktycznych w naszej szkole.

Wnioski, zalecenia i rekomendacje

Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła na stworzenie ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Podzielone one zostały podmiotowo- według poszczególnych grup członków społeczności szkolnej (uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne).

Uczniowie:

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz upowszechnianie programów edukacyjnych w zakresie profilaktyki uzależnień, kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy.

- Wzmacnianie asertywności, umiejętności rozwiązywania problemów.
- Wzmacnianie postawy prospołecznej, promowanie wolontariatu.
- Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej; zajęcia integrujące zespoły klasowe;
- Upowszechnianie zasad i reguł dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.
- Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Nauczyciele:

Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole.

- Wdrażanie programów z zakresu profilaktyki uzależnień.
- Poszerzenie wiedzy uczniów dotycząca uzależnień na lekcjach wychowawczych.
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron, udzielanie wsparcia.
- Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;

Rodzice:

- Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców;
- Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;
- Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- Upowszechnianie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.
- Upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka stosowania używek oraz możliwości otrzymania pomocy.

Środowisko lokalne:

- Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.
- Współpraca szkoły z policją, kuratorami, sanepidem, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole.
- Współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku lokalnym.

Wszystkie zaplanowane działania są integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, opracowanego w roku szkolnym 2023/2024.